



PROGRAMA GENERAL

Curso de Postgrado “ESTRATEGIAS DE ANALISIS CUALITATIVO: CODIFICACIÓN, MATRICES Y ESQUEMAS CONCEPTUALES”

Curso de nivel de postgrado de 32 hs.

Dirección Académica: Ruth Sautu

Organiza: Centro de Investigaciones y Estudios Sociológicos (CIES)

Cuerpo Docente:

Lic. Pablo Borda

Mg. Valeria Dabenigno

Dra. Betina Freidin

Lic. Martín Güelman

Dra. Ruth Sautu

Destinatarios: graduados universitarios en el campo de las Ciencias Sociales

Curso Modalidad Virtual vía Plataforma Ciencias Sociales del Sur -

<http://estudiosociologicos.org/moodle/>

Inicio: semana del 26 de septiembre de 2016

Finalización: 04 de Noviembre de 2016

Duración: 6 semanas, una Unidad por semana

Informes e inscripciones: cursos@estudiosociologicos.org

INSCRIPCIONES ABIERTAS HASTA EL 22 DE SETIEMBRE DE 2016
Cupos limitados

1. OBJETIVO

El objetivo pedagógico del curso es brindar herramientas metodológicas para el trabajo con datos contruidos a partir de técnicas cualitativas (tales como las entrevistas individuales o grupales). A través del curso, procuramos que los estudiantes y profesionales se familiaricen con variantes de estrategias de codificación, despliegue y análisis de datos cualitativos, con el propósito de poder aplicarlas, una vez concluido el curso, al trabajar con materiales provenientes de sus propias investigaciones.

El curso consistirá en una secuencia didáctica donde los temas se abordarán a partir de contenidos teóricos y de ejemplos basados en experiencias concretas de investigaciones sociales desarrolladas por los y las docentes. Así quienes cursen tendrán la oportunidad de reconstruir los procesos y decisiones que fueron tomando los investigadores en el transcurso de sus estudios al codificar y recodificar, optar por diferentes tipos de matrices para el despliegue visual de sus datos, atendiendo a los aspectos descriptivos e interpretativos del análisis cualitativo.



2. MODALIDAD DE TRABAJO

- 1) Cada Unidad corresponde al trabajo planificado para una semana. En esa semana se establecen además 2 hs de chat *on-line* con los docentes.
- 2) Para cada clase los asistentes dispondrán de:
 - a) Una clase escrita sobre el tema de la unidad
 - b) Bibliografía obligatoria digitalizada: 3 o 4 materiales de lectura obligatoria por Unidad
 - c) Un video
 - d) una actividad o trabajo práctico
- 3) Las dos horas semanales de chat se utilizarán para contestar preguntas y dudas sobre los contenidos de las clases escritas y la bibliografía correspondiente.

3. EVALUACIÓN

Para obtener un certificado de aprobación del curso los alumnos deberán realizar un Trabajo Final Aplicado de no más de 5 páginas. Las pautas para realizarlo se entregarán al inicio del curso y los alumnos tendrán como fecha límite para entregar el trabajo el día 15 de Diciembre de 2016.

4. CONTENIDOS

UNIDAD I: Introducción al uso de la Plataforma Ciencias Sociales del Sur

Profesora: Vanina Fraire

Uso de la plataforma. Cronograma, especificación de los recursos disponibles y modalidad de trabajo.

UNIDAD 2. El campo de la investigación cualitativa y características de los diseños cualitativos

Profesores: Ruth Sautu, Pablo Borda y Martín Güelman

Coexistencia de orientaciones disciplinarias, enfoques y métodos. El carácter flexible del diseño en la investigación cualitativa. La articulación lógica entre el enfoque conceptual, el problema, los objetivos y la estrategia metodológica de investigación. Ejemplos de investigaciones cualitativas con uso de diferentes métodos y técnicas.

UNIDAD 3. Primeros pasos en la sistematización de datos cualitativos provenientes de entrevistas: transcripción, memos y primeras rondas de codificación

Profesores: Valeria Dabenigno y Martín Güelman

El carácter inestructurado de los datos cualitativos. Estrategias interactivas y complementarias de reducción de los datos. Instancias de construcción del dato *a posteriori* del trabajo de campo: el proceso de transcripción y de elaboración de memos de entrevista (primeras impresiones sobre el funcionamiento de la guía, manejo de situación de entrevista y autoevaluación del entrevistador/a).

Primeros pasos en la codificación: la elaboración un listado o manual de códigos. Ejemplos de investigación.

UNIDAD 4: El carácter dinámico de la codificación: refinamiento del manual de códigos, construcción de bancos de citas de entrevistas y primeros memos analíticos

Profesores: Valeria Dabenigno y Pablo Borda

Refinamiento del listado de códigos cualitativo en función del análisis emergente. Elaboración de vínculos, reagrupamientos y expansión de los códigos. Construcción de bancos de citas a partir del uso de herramientas informáticas básicas (procesadores de texto) y *softwares* para el análisis cualitativo (ejemplo: Atlas Ti). Procedimientos deductivos e inductivos en el análisis. La construcción de textos analíticos (memos teóricos). Ejemplos de investigación.

UNIDAD 5. La elaboración de matrices cualitativas y esquemas conceptuales

Profesores: Betina Freidin, Pablo Borda y Martín Güelman

El proceso de análisis de los datos cualitativos: estrategias de despliegue de los datos. La construcción de matrices cualitativas y de diagramas o esquemas conceptuales. Proceso de elaboración. Variedad de formatos y propósitos de su utilización a lo largo del proceso de análisis de los datos. Ejemplos de investigación.

UNIDAD 6. Presentación de la consigna del trabajo final y cierre del curso

Profesores: Ruth Sautu, Betina Freidin, Valeria Dabenigno, Pablo Borda y Martín Güelman

Explicación de los contenidos de las dos consignas de trabajo final y seguimiento de su desarrollo en el espacio tutorial del chat semanal.

5. CRONOGRAMA

Unidad	Semana	Docente/s a cargo
1	Lunes 26 de septiembre	Introducción a plataforma virtual
2	Sábado 1 de Octubre	Borda y Güelman
3	Sábado 8 de Octubre	Dabenigno y Borda
4	Sábado 15 de Octubre	Dabenigno y Borda
5	Sábado 22 de octubre	Freidin y Güelman
6	Sábado 29 de octubre	Freidin y Güelman

6. CURRÍCULUM RESUMIDOS DEL EQUIPO DOCENTE

Pablo Borda

Licenciado en Sociología por la Facultad de Ciencias Sociales (UBA) y candidato a Doctor en Ciencias Sociales en la misma universidad. Es docente en la asignatura de Metodología de la

Investigación Social, en la Carrera de Sociología de la Facultad de Ciencias Sociales (UBA). Le fue otorgada la beca UBACyT Estímulo a la investigación social en el año 2012 y actualmente es becario UBACyT de Doctorado con sede en el Instituto de Investigación Gino Germani.

Desde una perspectiva micro social que articula las propuestas teóricas de la Sociología de la individuación, las teorías narrativas y el método biográfico se interesa por el estudio de la emergencia de múltiples terapias alternativas y la diversificación actual de la oferta psicoterapéutica relacionada con la búsqueda de bienestar y equilibrio emocional, en un contexto de incrementación de la influencia del discurso psicológico en relación al desarrollo de una vida saludable y de la expansión personal como normalización contemporánea. Desde el año 2010 participa en proyectos de investigación vinculados a temáticas de salud, juventudes, procesos de individuación, identidad y transformaciones socio culturales contemporáneas en la Universidad de Buenos Aires. Actualmente se desempeña como Becario de Docencia e Investigación en el Proyecto UBACyT (2014-2017): *Desigualdad social, cultura y salud: recursos y prácticas cotidianas frente al imperativo del cuidado* a cargo de la Dra. Betina Freidin.

Valeria Dabenigno es socióloga de la Universidad de Buenos Aires, Magíster en Ciencias Sociales del Trabajo del Centro de Estudios Avanzados de la Universidad de Buenos Aires. Es docente de las materias Metodología I, II, y III de la Cátedra Ruth Sautu y del Seminario de Investigación: *El nivel secundario desde una perspectiva sociológica e interpretativa* en la Carrera de Sociología (Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Buenos Aires) e investigadora visitante del Instituto Gino Germani de la misma facultad.

Desde 2008, coordina el equipo de investigaciones sobre nivel secundario del Área de Investigación y Estadística del Ministerio de Educación de la Ciudad de Buenos Aires, ámbito en el que se desempeña como investigadora desde 2000.

Sus áreas y temas de investigación durante los últimos años han sido: la producción y reproducción de desigualdades educativas, las políticas educativas, las identidades laborales docentes y las identidades juveniles, la construcción de significados de directivos, docentes y estudiantes sobre la escuela y la escolaridad secundaria, las orientaciones de futuro e involucramiento escolar de los estudiantes y el análisis institucional de experiencias de retención y fortalecimiento de los aprendizajes sostenidas en políticas educativas vigentes.

Betina Freidin, es Ph.D. en Sociología, Brandeis University, Estados Unidos; Magister en Investigación Social, Licenciada en Sociología, y Profesora de Sociología en Enseñanza Media de la Universidad de Buenos Aires (UBA). Es investigadora Independiente del CONICET y Profesora Adjunta de las materias Metodología I, II, y III de la Cátedra Ruth Sautu, Carrera de Sociología, UBA. Su área de investigación es la sociología médica y de la salud, abordando la articulación entre cultura, salud, y desigualdad social. En los últimos años ha investigado distintas medicinas alternativas, abordando los procesos de difusión transnacional, localización e institucionalización dispar. Mediante diseños cualitativos y mixtos ha estudiado la cobertura mediática, la práctica médica integrativa y la conformación de proyectos profesionales heterodoxos, así como las experiencias de los pacientes. Con su equipo de investigación en el Instituto Gino Germani de la UBA, se encuentra analizando los posicionamientos frente a los discursos sobre los hábitos de vida saludables en distintas clases sociales. También en dicho Instituto coordina el Seminario Permanente de Investigación Cualitativa.

Martín Güelman es sociólogo y profesor de enseñanza secundaria, normal y especial en sociología por la Universidad de Buenos Aires. Maestrando en Ciencias Sociales del Instituto de Desarrollo Económico y Social (IDES) y la Universidad Nacional de General Sarmiento. Becario de la Agencia



Nacional de Promoción Científica y Tecnológica bajo la dirección del Dr. Pablo Francisco Di Leo y la Dra. Ana Clara Camarotti con sede en el Instituto de Investigaciones Gino Germani. Su tema de investigación son los procesos de individuación de jóvenes ex residentes en comunidades terapéuticas de orientación religiosa. Desde 2010 se desempeña como docente de la asignatura “Metodología y Técnicas de la Investigación Social”, cátedra Ruth Sautu, carrera de Sociología, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Buenos Aires.

Ruth Sautu es Ph.D. (Economics) Sociology, *The London School of Economics and Political Science*, Lic. en Economía, UBA. Profesora Emérita y Titular Regular de Metodología de la Investigación Social, Carrera de Sociología, UBA. Ha recibido el Premio a la Trayectoria en el marco de los festejos por los 190 años de la UBA, y el Premio Bernardo Houssay a la Trayectoria en Investigación en Ciencias Sociales y Humanidades. Miembro de Número de la Academia Nacional de Educación. Dirige proyectos de investigación sobre temas de clases sociales, estratificación y movilidad social. En los últimos años, se ha dedicado a analizar procesos de movilidad social y reproducción de clase en Argentina, incorporando las perspectivas macro y micro-sociales. Actualmente, se encuentra dirigiendo un proyecto cuyo objetivo es aportar a la discusión teórica del papel de la estructura y la agencia humana en los procesos de reproducción y cambio de las desigualdades de clase y oportunidades de acceso ocupacional, y aportar datos que permitan comprender los cambios estructurales ocurridos en el país concentrándose en su influencia en la recomposición de las clases sociales.